

Ondersteuningsplan



Inhoudsopgave

1.	Voorwoord	4
2.	Missie en visie van de school	5
	Visie op begeleiding	6
3.	De inrichting van het onderwijs.....	7
	Aannamebeleid	7
	Indeling op niveau	7
	Differentiëren naar leerstijlen.....	7
	Differentiëren naar niveau	7
	Toetsbeleid.....	7
	Pedagogisch/Didactisch concept:.....	8
	Leren in de praktijk.....	8
4.	Wat mag u als basisbegeleiding van ons verwachten?.....	9
	Leerwegondersteuning	9
	Mentoraat	9
	Zorgcoördinatie (ZoCo).....	9
	Loopbaanbegeleiding.....	10
	Communicatie met ouders/verzorgers	10
	Ouderparticipatie	10
	Leerling participatie.....	10
5.	Welke mogelijkheden zijn binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding door mentoren en docenten?	11
	Remediale hulp.....	11
	Dyslexiebeleid.....	11
	Sociale vaardigheidstraining.....	11
	Rots en Water.....	11
	Counseling	11
	Vertrouwenspersoon	12
	Het Zorgadvies team (ZAT).....	12
	Ambulante begeleiding voor leerling met een beperking.....	12
	Huiswerk ondersteuning	12

Mediawijsheid	12
Gezondheidsproblemen	12
Hulpmiddelen	12
Gedragsproblemen.....	13
Aanvullend onderzoek.....	13
Borging kwaliteit.....	13
6. Als meer ondersteuning nodig is dan basis ondersteuning biedt	13
7. LWOO beleid	14
Onderbouw	14
Spilleerkracht/mentor	14
Intake.....	14
Individuele begeleiding	14
Arrangementen	14
Bovenbouw.....	15
LWT.....	15
Handelingsplan/ OPP.....	15
8. Documenten en/of protocollen:	16
9. Organogram Ondersteuningsstructuur Schans.....	17
10. Ambities schooljaar 2018-2019	17

1. Voorwoord

Voor u ligt het School ondersteuningsplan van de Schans, school voor vmbo BB/KB/GL/TL in Sleeuwijk. Dit plan beschrijft welke ondersteuning wij leerlingen geven om met succes en plezier hun schooltijd door te brengen.

Onderwijs is meer dan lesgeven, onderwijs is begeleiden, ondersteunen en opvoeden. Vanuit de Schans doen we dat onder het motto:

Leven als basisspeler

Het is onze overtuiging dat iedereen actief mee wil doen om een basisspeler te worden in het team van het leven. We zoeken bij iedereen naar de talenten die hij of zij heeft en hoe we die het best kunnen ontwikkelen. Ons doel is om iedereen betekenisvol te laten zijn voor zichzelf en de maatschappij.

Dit ondersteuningsplan bestaat uit twee delen. Het eerste deel schets de algemene ondersteuning het tweede deel de specifieke ondersteuning voor leerlingen met een hulpvraag. Als school zijn we altijd in ontwikkeling. Door Passend Onderwijs komen er steeds nieuwe vragen op ons pad. Bij iedere vraag kijken we naar de mogelijkheden van het kind en ons team. Vaak kan er meer dan op het eerste gezicht lijkt!

Ieder kind een basisspeler in het team van het leven, daar verbinden wij ons aan!

Adri Hoekstra
Directeur Schans

2. Missie en visie van de school

Kern van onze missie en visie is dat elke leerling een **basisspeler** is in het 'team van het leven'. Wij accepteren niet dat een leerling een **bankzitter** wordt en niet meedoet in de maatschappij of op school. We zijn er van overtuigd dat iedereen wil leren en zich wil ontwikkelen. Ons onderwijs is erop gericht de leerling hierbij te ondersteunen en te begeleiden en zo alle mogelijkheden en talenten van de leerling te ontwikkelen.

We hebben onze missie en visie uitgewerkt in 5 kernwaarden:

- **Positief**
We hebben oog voor de positieve vermogens van elke leerling en medewerker. We geloven en bevorderen dat iedereen een positieve bijdrage aan de eigen ontwikkeling, de school en de maatschappij kan leveren. We geven elkaar daarbij het goede voorbeeld. We kijken daarbij ook naar Jezus die ons het goede voorbeeld geeft!
- **Samen**
Leren en ontwikkelen doe je met elkaar. Denk niet dat het alleen gaat om de leerling en docent, maar besef dat je als leerlingen ook samen optrekt en dat ook andere mensen in de school met je samen willen werken.
- **Onvoorwaardelijk**
We verbinden ons aan de toekomst van de mensen met wie we omgaan. Onvoorwaardelijk en liefdevol zoals God zich aan ons verbonden heeft. We dragen zorg voor elkaar in alle situaties, ook als het moeilijk wordt.
- **Verdiepend**
We willen weten wie je bent en waar je kansen liggen. We verdiepen ons in elkaar en zetten onze kennis in voor jouw ontwikkeling. Daar is voor nodig dat we ons laten kennen en de ander toelaten in ons leven.
- **Gezellig**
Leerlingen vinden het gezellig op de Schans. We gaan vriendelijk met elkaar om, maken plezier en zorgen voor de ontwikkeling en prestaties van elkaar. Als je je goed voelt presteer je gemakkelijker en beter.

Elke dag werken wij vanuit deze overtuigingen en passen we daar ons onderwijs op aan. Dat is een doorlopend proces.

We voldoen natuurlijk aan alle eisen die de inspectie aan de school stelt, maar kleuren dit met bovenstaande in, naar onze visie.

We kunnen onze visie waarmaken doordat we:

- **Compleet zijn**
Ons onderwijs biedt een stevige basis voor een mooie vervolgopleiding die bij je past. Met ons onderwijs geven we je een houvast in het leven buiten de school. Je leert wat je echt wilt, hoe je op eigen benen kunt staan, hoe de wereld werkt en hoe je respectvol met je medemens omgaat.

- **Kleinschalig zijn**

We zijn gericht top de mens; elke leerling is iemand. We willen elkaar leren kennen en alles, overwinningen en zorgen, met elkaar delen. Leerlingen , oudere en medewerkers voelen zich veilig en gekend.

- **Gestructureerde vrijheid bieden**

Wij brengen zoveel structuur aan als je nodig hebt om je optimaal te kunnen ontwikkelen. Binnen grenzen krijg je de mogelijkheid om zelf keuzes te maken.

Visie op begeleiding

“Ieder kind heeft recht op een plezierige schooltijd, en een onderwijs en begeleiding dat past bij zijn/haar mogelijkheden/ behoeften”

De kerntaak van de school is het bieden van onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling zodat de leerling een diploma haalt op het voor hem te verwachten niveau. Als school bieden wij de aandacht en de begeleiding die hierbij nodig is. Hierbij is samenwerking met de ouders/verzorgers een voorwaarde. De basis voor de samenwerking is vertrouwen hebben in elkaar, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid.

Onderwijs signaleert de ondersteuningsbehoefte en zorgt voor een zo goed mogelijk passende pedagogisch/ didactische aanpak bij problemen. Daarnaast geeft zij advies als er behoefte is aan ondersteuning op een gebied anders dan onderwijs.

Leerlingen leren, in een veilige omgeving, door vallen en opstaan, dit maakt hen weerbaar. Naar mate zij verder in hun ontwikkeling komen verwachten wij een meer zelfstandige en verantwoordelijke houding. Leerlingen leren zo gaandeweg verantwoording te nemen voor hun eigen handelen. De leerling wordt actief betrokken bij dit proces waardoor het probleemoplossend vermogen groter wordt.

3. De inrichting van het onderwijs.

Aannamebeleid

Leerlingen worden geplaatst aan de hand van de instroomgegevens vanuit het basisonderwijs. Hierbij is het advies van de leerkracht (warme overdracht) en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem leidend.

Wanneer er onduidelijk is over een juiste plaatsing, kan een preventie bespreking volgen waarbij de ontvangende school, de basisschool en het samenwerkingsverband is betrokken.

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er richtlijnen voor plaatsing vastgesteld die u kunt vinden in de brochure "De brug over" (<http://www.samenwerkingsverbandgorinchem.nl>)

Indeling op niveau

Bij de indeling van de groepen wordt gekeken naar het niveau waarop de leerling het best functioneert. In sommige gevallen wordt gewerkt met een dakpanklas. Dit is een groep waarbij leerlingen uit 2 niveaus bij elkaar zitten.

In het algemeen werken wij met een BB, KB en GL/TL groep. Een combinatie groep kan bestaan uit een BB+ KB groep of een KB+ GL/TL groep.

Differentiëren naar leerstijlen.

Voor alle vakken is er een leerlijn op niveau. In de leerlijn staat wat een leerling op een bepaald niveau moet kennen en kunnen (PTO/PTA).

Een leerling die op een hoger dan wel lager niveau functioneert, kan van leerlijn wisselen. De leerling blijft soms in dezelfde groep maar gaat met een andere leerlijn aan het werk. De toetsing sluit hierbij aan.

In de bevorderingsnorm is aangegeven wanneer een leerling wordt bevorderd naar een hoger of lager niveau. De bevorderingsnormen vindt u op de website.

Niet iedere leerling leert op een zelfde manier. Om aan te sluiten bij de verschillende leerstijlen krijgt de leerling verschillende type opdrachten. Leerlingen werken vaak met praktische opdrachten om de leerstof te verwerken en eigen te maken.

Differentiëren naar niveau

Alle leerlingen worden minimaal vier keer per jaar besproken door in een voortgangsvergadering. Deze bestaat uit de mentor, docenten, teamleider en zorgfunctionarissen. De input voor deze bespreking komt uit:

- CITO VAS uitslagen
- Behaalde resultaten voor de vakken
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Positie binnen de groep
- Opmerkingen vanuit de personeelsgeleding.

Bij de bespreking worden de resultaten in relatie gebracht met het verwachte uitstroomprofiel. Leerlingen kunnen zowel opstromen naar een hoger niveau als, na extra ondersteuning, afstromen.

De bevordering vindt plaats aan de hand van vooraf vastgestelde criteria die verwoord zijn in het bevorderingsreglement (zie hierover de regels in de schoolgids).

Toetsbeleid

In het PTO en PTA is het aantal toetsen per vak, de herkansingsmogelijkheden en de voorwaarden voor herkansing vastgelegd. Naast methode -afhankelijke toetsen wordt er gebruik gemaakt van methode -onafhankelijke toetsen. Een Cito toets voor Nederlands,

Engels, wiskunde en rekenen wordt in leerjaar 1,2 en 3 afgenomen. De resultaten zijn mede bepalend voor de bevordering en inzet van maatwerk trajecten. De Cito toets wordt in klas 1 in september en mei afgenomen in klas 2 en 3 in mei. Ook wordt gebruik gemaakt van RTTI toetsen die inzicht geven in de capaciteiten van de leerlingen als het gaat om reproductie van leerstof en toepassing en inzicht. Deze indicatoren geven iets aan over capaciteiten en inzet van de leerling. Tegelijk met de RTTI toetsen scoren de docenten ook de vaardigheden op het gebied van OMZA. Dit staat voor het kunnen Organiseren van het werk door de leerling, het Meedoen in de klas, het Zelfvertrouwen van de leerling en Autonomie, is de leerling zelfstandig. Bovenstaande harde en zachte gegevens geven een goed beeld van de prestaties van een leerling en zijn bepalend voor de wijze waarop een leerling begeleid kan worden.

Pedagogisch/Didactisch concept:

Schans gebruikt het Directe instructie model.

De lessen kennen een vaste structuur. Deze structuur biedt herkenbaarheid voor de leerlingen.

- Duidelijk start moment
- Zichtbaar gemaakt les doel
- Duidelijke lesstructuur/ bordgebruik
- Minimaal één activerende werkvorm in een taakgerichte werksfeer
- Huiswerk benoemen/ noteren
- Reflectie op de les/ is het les doel behaald

Leren in de praktijk

Op de Schans en in het vmbo zien we dat de leerlingen het beste leren in en van de praktijk. Stilzitten en luisteren is voor velen een probleem. We laten leerlingen ervaring opdoen in stages, praktische opdrachten in de les en door te werken met diverse projecten.

4. Wat mag u als basisbegeleiding van ons verwachten?

Leerwegondersteuning

Leerlingen met leerwegondersteuning zitten in de onderbouw in kleine groepen. Het streven is maximaal 18 leerlingen per klas. Het mentoraat krijgt in deze groep meer aandacht, gesprekken met leerlingen individueel en als groep dragen op deze wijze bij tot een goed leerklimaat. Door de persoonlijke benadering is er aandacht voor de schoolresultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling. Om in aanmerking te komen voor leerwegondersteuning moet worden voldaan aan bepaalde criteria die door het Samenwerkingsverband zijn vastgesteld. Het LWOO beleid is verder uitgewerkt in hoofdstuk 6.

Mentoraat

Iedere klas heeft een mentor, die een mentor cursus heeft gevolgd, of volgt. De mentor is, zoveel mogelijk, twee jaar aan een klas verbonden. De mentor is de begeleider van de individuele leerling en van de groep in zijn geheel. Hij is de spin in het web bij de begeleiding. Tot de taken van de mentor behoren:

- Het bevorderen van een goede sfeer in de groep
- Gesprekken voeren met de volgende aard:
 - Kennismaken
 - Planning en voortgang van het schoolwerk
 - Resultaten
 - Loopbaanontwikkeling
 - Persoonlijke zaken
- Optreden als bemiddelaar bij vragen tussen
 - Klasgenoten,
 - Docenten, schoolleiding, decaan en leerlingen
 - Ouders en leerlingen
 - Hulpverleners en leerlingen
- Vastleggen van gegevens over welzijn, voortgang en loopbaan in het leerlingvolgsysteem.
- Het voorbereiden en voorzitten van de rapportvergaderingen/ leerling besprekingen van zijn klas.
- Het begeleiden van de leerling bij de keuze van de sector en vervolgonderwijs.
- Het deelnemen aan en (mede)vorbereiden van het mentoren overleg, de voorlichtingsavonden, introductiedagen, klassenavonden en andere activiteiten van de klas.
- Het uitreiken van de rapporten.
- Het eerste aanspreekpunt voor de ouders en leerlingen.

Kortom: Het mentoraat is er voor schoolzaken. Dit betekent dat de mentor de leerling en de groep systematisch begeleidt en volgt, met als doel dat onderwijs gevolgd kan worden op het voor de leerling passende niveau in een plezierig werkklimaat.

Zorgcoördinatie (ZoCo)

De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de uitvoering van het school ondersteuningsplan daar waar het gaat om de extra ondersteuning van de leerlingen. Hij/zij ondersteunt en coacht zij mentoren in de begeleiding van hun leerlingen en de contacten met ouders. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan dat de docent of mentor kan bieden, begeleidt hij/zij het proces richting tweede- en/of derdelijns ondersteuning (ZAT, sociaal wijkteam, arrangement vanuit het Samenwerkingsverband).

Loopbaanbegeleiding

De loopbaanbegeleiding wordt aangestuurd door de decaan. De decaan werkt vanuit de tweede lijn, hij heeft een coachende rol naar de docent/mentor. Met de leerling wordt een vastgesteld LOB programma doorlopen. Dit programma start in leerjaar 1 en eindigt bij de overgang naar een vervolgopleiding.

Daarnaast laten wij de leerling binnen en buiten de muren van de school leren door praktische activiteiten. Goede contacten met het MBO, de wijk en regionale bedrijven zijn succesfactoren. Mensen uit de beroepenvelden geven gastlessen over de werkzaamheden in hun bedrijf of organisatie. Daarnaast zijn er vele andere activiteiten (excursies, catering verzorgen bij een event, meeloopdagen, assisteren bij gymlessen, enz.) waarbij leerlingen ervaring op doen met opleiding en werk.

In de praktijkvakken is het LOB een onderdeel van het examenprogramma.

De leerlingen houden hun vorderingen bij in een digitaal portfolio: dedecaan.net

Communicatie met ouders/verzorgers

Een goede samenwerking van ouders en school is van essentieel belang. Naast het elkaar informeren, kan het nodig zijn dat ouders/ verzorgers en school samen zoeken naar de wijze waarop het onderwijs meer passend wordt. Ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheid. Een goed contact is hierbij de voorwaarde.

Structureel zijn er de volgende contactmogelijkheden.

- Kennismaken met elkaar bij de aanmelding van de leerling
- Kennismaken met de mentor in leerjaar 1 voorafgaand aan de start van het schooljaar
- Informatie via het leerlingvolgsysteem (SOM) over vorderingen en aanwezigheid
- 2x ouderavond per jaar; een startavond en een tweede avond in maart voorafgaand aan keuze momenten voor de leerling
- 2x 20 min gesprekken met leerling, ouder en mentor over de voortgang
- 1x 10 min gesprekken met vakdocenten
- Huisbezoek indien nodig of gewenst
- Telefonisch contact wanneer er specifieke zaken spelen bij een leerling zoals bijvoorbeeld verzuim of gedrag
- Website
- Nieuwsbrieven
- Open Dag
- Doe-middagen

Ouderparticipatie

Ouders kunnen binnen de school actief zijn als lid van de MR of van de klankbordgroep. Daarnaast bieden ouders ondersteuning bij verschillende activiteiten binnen en buiten de school.

Het thema voor de jaarlijkse algemene ouderavond kan in samenspraak met de oudergeleding van de MR/ klankbordgroep bepaald worden.

Leerling participatie

Leerlingen kunnen in de school een bijdrage leveren door te functioneren als klassevertegenwoordiger of deel uit te maken van de leerlingenraad. In beide gevallen praten ze mee over schoolse zaken en besluiten.

In enkele gevallen worden leerlingen uitgenodigd om deel uit te maken van een klankbordgroep als er ontwikkelingen zijn die kort spelen maar wel van belang zijn voor de leerlingen.

5. Welke mogelijkheden zijn binnen de school als er meer nodig is dan de basisbegeleiding door mentoren en docenten?

Remediale hulp

RT richt zich op wegwerken van leerachterstanden op het gebied van taal en rekenen. We spreken over een leerachterstand wanneer een leerling op een lager niveau functioneert dan zijn vergelijkingsgroep. De RT-activiteiten vinden plaats op twee niveaus:

- Leerling niveau: de leerling krijgt buiten de reguliere les individueel of in kleine groepjes extra zorg aangeboden, afgestemd op de behoefte.
- Groepsniveau: aan de hand van groepshandelingsplannen wordt er gedifferentieerd in de les. Middels co-teaching krijgen de leerlingen specifieke ondersteuning.

Deze extra ondersteuning wordt standaard aangeboden in leerjaar 1 en 2. Als er in de bovenbouw nog sprake is van grote achterstanden dan wordt een individueel plan opgesteld.

Voor zowel taal als rekenen is een coördinator aangesteld. De RT wordt door verschillende docenten gegeven.

Taalbeleid is momenteel in ontwikkeling, rekenbeleid is vastgesteld in 2016.

Dyslexiebeleid

Het dyslexiebeleid van de stichting CVO-AV wordt gehanteerd. Zie de bijlage. Dyslexie begeleiding wordt op maat geboden. Leerlingen worden in staat gesteld zelf hun ondersteuning in te schatten zodat ze leren wat er voor hen nodig is om optimaal te kunnen functioneren.

Sociale vaardigheidstraining

Een aantal leerlingen mist de vaardigheden om in een groep contacten te onderhouden op een voor de leerling en groep plezierige manier. Zij komen in aanmerking voor deze training. De training wordt gegeven in een groep van maximaal 14 leerlingen. Voorafgaand aan de training is er een gesprek met de docenten sociale vaardigheid. Zij bepalen met de leerling, in overleg met ouders, of een training past bij de gesignaleerde problematiek. Deze training werkt het best als ouders intensief worden betrokken.

Rots en Water

Schans biedt aan alle leerlingen in leerjaar 1 de groepstraining Rots en Water aan. In deze training wordt leerlingen geleerd hoe zij in een groep kunnen bewegen en zelf keuzes kunnen maken waar ze ook voor durven te gaan staan.

Counseling

Wanneer een leerling behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek kan hij contact opnemen met de counselor. Deze persoon ondersteunt de leerling bij zijn vraag die zeer uiteenlopend zijn. Hoewel de gesprekken een vertrouwelijk karakter hebben kan het zijn dat informatie gedeeld moet worden met mentoren of ouders. Dit zal altijd met de leerling worden besproken.

Vertrouwenspersoon

Als een leerling of medewerker ernstige problemen heeft kan hij/zij zich wenden tot de vertrouwenspersonen in de school. De namen van deze personen zijn te vinden in de schoolgids en op de site van de school.

Het Zorgadvies team (ZAT)

De school heeft een zorgadvies team. Dit team geeft advies bij een begeleidingsvraag van een leerling. Zij kan bij een complexe vraag verwijzen naar hulpverlening buiten de school.

In het ZAT hebben de volgende disciplines zitting: schoolmaatschappelijk werk/ brugfunctionaris sociaal wijkteam, bureau leerplicht, ambulante begeleider vanuit het samenwerkingsverband/ schoolcontactpersoon, zorgcoördinatoren en schoolarts op afroep. Het ZAT is op oproep beschikbaar, maar komt structureel 4 wekelijks bijeen. De ouders zijn altijd betrokken bij een ZAT procedure.

De procedure van het ZAT is als volgt:

- Er is een ondersteuningsvraag bij de leerling, ouder, docent of team.
- De mentor heeft, eventueel met ondersteuning van de leerling coördinator/ zorg coördinator, contact met de ouders over de ondersteuningsvraag en de aanmelding bij het ZAT.
- De mentor vult, evenals ouders, het aanmeldingsformulier in.
- Binnen het ZAT wordt de leerling besproken en wordt er een advies gegeven. Er wordt een casemanager benoemd. Hij of zij koppelt het advies terug en vraagt na of het advies adequaat is.
- De leerlingen die in het ZAT zijn ingebracht worden gevolgd tot de mentor, leerling en/of ouder aangeeft dat het niet meer nodig is.

Ambulante begeleiding voor leerling met een beperking

Als school hebben we brede ervaring met leerlingen met een beperking. Per kind wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn en welke ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband van de ambulante begeleider nodig is. Voor een leerling met ambulante begeleiding worden speciale begeleidingsbijeenkomsten belegd met begeleiders vanuit school, de ambulante begeleider en de ouders.

Huiswerk ondersteuning

Als basisondersteuning beiden mentoren de leerlingen die dit nodig hebben huiswerkbegeleiding op maat. Dit is vaak een kort durend traject om de leerling op weg te helpen. We werken samen met Leerplein 24 waar leerlingen voor studie en planvaardigheden terecht kunnen. Aan deze begeleiding zijn wel kosten verbonden.

Mediawijsheid

Mediawijsheid komt ieder jaar aan bod in de mentorlessen in de onderbouw als bovenbouw. De mogelijkheden van de media veranderen snel. Ieder jaar is er een bijscholing vanuit de stichting CVO-AV om de kennis up to date te houden.

Gezondheidsproblemen

Een leerling die vanwege langdurige ziekte geen les of slechts een deel van de lessen in de klas kan volgen, krijgt onderwijs op afstand aangeboden. De ELO dient hierbij als informatiebron. De mentor onderhoudt contact met de leerling en neemt als het mogelijk is toetsen af. Deze wijze van ondersteunen wordt maximaal 2 maanden geboden. Bij langdurige ziekte zijn er mogelijkheden als klasmaatje die kunnen worden ingezet.

Hulpmiddelen

De wettelijk toegestane hulpmiddelen kunnen de leerlingen in overleg met de zorgcoördinator gebruiken. Voorbeelden hiervan zijn versterkingsapparatuur en Daisy

speler.

Het gebouw is rolstoel-vriendelijk: drempelvrij, heeft brede deuropeningen en er is een lift aanwezig.

Gedragsproblemen

Wanneer een leerling door gedragsproblematiek het leerproces in de klas regelmatig verstoort, krijgt de leerling een programma op maat aangeboden. Een voorbeeld van een programma op maat is het werken met een volgrooster. Dagelijks geven de docenten aan wat goed ging en wat beter kan. Zo krijgt de leerling en het team zicht op de werkelijkheid.

Soms is een leerling (tijdelijk) niet te handhaven in de les. Er volgt dan een buiten-de-klas plaatsing. De leerling werkt in een apart lokaal aan het schoolwerk en krijgt individueel ondersteuning.

Bij ernstige, steeds terugkerende, problematiek kan een leerling tijdelijk op een andere school binnen het samenwerkingsverband geplaatst worden of wordt leren op afstand ingezet (de leerling komt op vastgestelde tijden naar school en werkt daarnaast thuis). Een derde optie is een plaatsing op Pasvorm. Dit is de rebound voorziening van het samenwerkingsverband waar leerlingen schoolse vaardigheden leren om terugkeer naar het reguliere onderwijs mogelijk te maken. Een plaatsing op Pasvorm gebeurt in overleg met het deskundigen vanuit het samenwerkingsverband.

Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere vorm van onderwijs kan aangevraagd worden als de extra ondersteuning onvoldoende toereikend is om een leerling te begeleiden in zijn ontwikkeling.

Aanvullend onderzoek

Aanvullend onderzoek (psychologisch, didactisch, sociaal/emotioneel) kan worden ingezet na een advies van het Zorg adviesteam of schoolcontactpersoon. Een deel van de kosten (max. € 550) komt voor rekening van ouders.

Borging kwaliteit

Ieder schooljaar wordt er onder de ouders van de leerlingen een tevredenheidsonderzoek gehouden. Daarnaast worden de resultaten van de interventies gevolgd en jaarlijks geëvalueerd met de directeur, de schoolcontactpersoon en de zorg coördinator. Vanuit de evaluatie wordt het ondersteuningsplan aangepast, volgt scholing en/of intervisie.

6. Als meer ondersteuning nodig is dan basis ondersteuning biedt

Als er meer ondersteuning nodig is voor een leerling dan de basis ondersteuning kan bieden dan wordt contact gezocht met het Samenwerkingsverband PasVORM.

PasVORM kan ondersteuning toekennen in de vorm van arrangementen. Met deze arrangementen (groot of klein) kan de leerling die ondersteuning krijgen die voor hem of haar nodig is. Met het toegekende geld kan de school die begeleiding en expertise wel bieden of inkopen. Zodra er sprake is van overstijgende ondersteuning worden ouders op de hoogte gebracht en neemt school het initiatief om contact te leggen met het samenwerkingsverband.

De ondersteuning die PasVORM kan bieden vindt u op de site van het samenwerkingsverband.

7. LWOO beleid

In het kader van opting out, een procedure waarin de scholen met LWOO licentie en het samenwerkingsverband hebben gekozen om de landelijk regeling voor LWOO aan te passen naar de eigen situatie, is beschreven hoe wij vormgeven aan de begeleiding en het onderwijs aan leerlingen met grotere achterstanden op taal en rekengebied en/of sociaal emotionele problematiek.

Hieronder wordt beschreven wat de ouders en leerlingen mogen verwachten als zij een LWOO indicatie hebben.

Onderbouw

Spilleerkracht/mentor

Afhankelijk van het aantal leerlingen met een LWOO aanwijzing wordt er ieder jaar een nieuwe brugklas geformeerd met ongeveer 15 leerlingen, maximaal 18 leerlingen.

Mochten zich meer leerlingen melden met recht op een LWOO toewijzing wordt met het advies van de basisschool, ouders en leerling bekeken of de leerling ook in een grotere reguliere groep een goede kans heeft om tot ontplooiing te komen.

De spilleerkracht en mentor van de LWOO brugklas gaat met de groep mee naar de 2^{de} klas, dus de LWOO groep heeft 2 jaar dezelfde mentor voor een groot aantal vakken waaronder in ieder geval Ned, Wisk, Rek, M&M en Godsdienst.

Het mentoraat van de reguliere klas waarin LWOO leerlingen geplaatst worden krijgt conform een vast gestelde sleutel meer tijd voor de begeleiding van de individuele LWOO leerling in de klas. Ook kan een tweede mentor aangesteld worden, indien dit in de dan geldende situatie een beter uitgangspunt biedt voor de begeleiding.

Met de leerlingen worden individuele en groepsgesprekken gevoerd over voortgang en welbevinden. De contacten met ouders zijn intensief en ouders en leerlingen komen gezamenlijk naar de spreekavonden.

Intake

Alle leerlingen met LWOO krijgen een uitgebreid intake gesprek waarin schoolprestaties, persoonlijke interesses en context aan de orde komen. Indien nodig wordt meteen een handelingsplan opgesteld.

Plaatsing van de leerling in de LWOO groep wordt besproken. Niet altijd is een kleine groep de beste pedagogische/didactische aanpak voor een leerling.

Er kunnen sociaal emotionele redenen zijn om een leerling juist wat meer op te laten gaan in een grotere, meer anonieme, groep. Steeds staat het belang van de leerling voorop en wordt gezocht naar maatwerk waar nodig.

Individuele begeleiding

De Spilleerkracht geeft binnen grenzen alle RT zelf aan zijn leerlingen. De extra aandacht en tijd die hiervoor nodig is komt uit de toebedeelde tijd die de mentor per leerling heeft volgens de vastgestelde sleutel. Mocht er meer specialistische hulp nodig zijn, denk daarbij aan dyslexie of dyscalculie of sociaal emotionele problemen, dan kan de hulp van de RT specialist of zorgcoördinator/counselor worden in geschakeld. De RT specialist kan de leerling opnemen in een groepje leerlingen die deze specialistische hulp ontvangt individueel ondersteunen.

Arrangementen

Bij overstijgende leer- of sociaal emotionele problemen zal de Zoco/Ab'er zelf, of via het Izat of Zat of SWV samen met ouders en mentor een oplossing zoeken voor de problematiek. Dit is maatwerk. Mogelijk wordt in overleg een arrangement bij het SWV aangevraagd voor andere vormen van onderwijs of begeleiding van de leerling. Een

arrangement kan ook voor een groep(je) leerlingen aangevraagd worden met de min of meer zelfde problematiek als die de normale draagkracht van de school zoals benoemd in het SOP (school ontwikkelingsplan) overstijgt.

Ook kan het zijn dat een individuele leerling of een groep leerlingen al bij aanvang van de brugklas een arrangement heeft. Denk hierbij bv aan leerlingen met een gediagnostiseerde stoornis, of leerlingen afkomstig uit het SBO die meer persoonlijke aandacht nodig hebben om te kunnen acclimatiseren in het reguliere VO. Arrangement 's gelden zijn anders dan LWOO gelden gebonden aan de persoon/personen waaraan het arrangement is toegekend. Zie ook : Palet school overstijgende Arrangementen, uitgave van het SWV.

Een arrangement wordt door de Zc samen met ouders, leerling en mentor opgesteld aan aangevraagd, ingediend bij het SWV. Het SWV bepaald of het arrangement voldoet aan de eisen voor toekenning van extra financiële middelen.

Bovenbouw

Vanaf klas 3 krijgt de LWOO leerling een nieuwe mentor. Dit is een leerkracht die lesgeeft in een van de vakken in de bovenbouw. Het spilmentoraat kan niet geheel worden vastgehouden zoals in de onderbouw. De mentor kan niet zoveel vakken geven aan de leerlingen omdat wordt toegewerkt naar het examen. Wel geeft de mentor zoveel als kan les aan zijn groep.

De persoonlijke en groepsbegeleiding blijft zoals die ook in de onderbouw is vormgegeven.

Om leerlingen voor te bereiden op de overgang naar het mbo wordt gestart met het lesgeven door meer docenten, zodat de leerling leert omgaan met de verschillen tussen docenten en hun aanpak. Ook wordt er een overgang gemaakt van voorgestructureerd onderwijs naar meer eigen verantwoordelijkheid voor de leerling. Planningsvaardigheden en zelfsturing zijn belangrijke vaardigheden op het MBO.

De mentor is meer dan in reguliere klassen betrokken en sturend in het LOB proces. Stage en de voorbereidingen daarop worden in nauwe samenwerking met de decaan uitgevoerd. In de mentorlessen wordt aandacht gegeven aan het aanleren van stagevaardigheden.

LWT

Voor leerlingen die moeite hebben het theoretische deel van de opleiding te volgen en juist in de praktijk goed functioneren (positieve stage beoordeling) is er de mogelijkheid om in leerjaar 4 het LeerWerkTraject (LWT) te volgen. Bij dit traject worden op school in maximaal 2,5 dag de vakken Nederlands, beroepsgerichte vak, Maatschappijleer en Levensbeschouwing gevolgd. Bij het examen moeten Nederlands en het beroepsgerichte vak voldoende worden afgesloten om een basisberoepsgericht diploma te halen met recht op doorstroom naar niveau 2 in het MBO. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning van de spilmentor in studiebegeleiding op school en intensieve stagebegeleiding.

Handelingsplan/ OPP

Iedere leerling met LWOO heeft het wettelijke recht op een individueel handelingsplan (Hp). Dit is geen OPP, zoals vereist is bij het aanvragen van een arrangement. Het Hp bevat 'smartie' omschreven de beoogde doelen van de leerling. Vaak zullen deze doelen gericht zijn om het inhalen van opgelopen leerachterstanden zoals beschreven in de LWOO aanvraag.

In het Handelingsplan kan aangegeven worden dat de leerling nog niet toe is aan het voldoen aan de eisen van toetsing geldende voor het reguliere basisniveau.

Aanpassingen zijn meestal vakspecifiek bijvoorbeeld wat meer tijd, wat minder opgave per toets, meer reproductieve vragen minder toepassingsvragen. Deze individuele aanpassing is alleen mogelijk in de onderbouw.

Bij overgang naar klas 3 dient het toets niveau en becijfering conform te zijn aan het reguliere basisniveau. Indien dit niet haalbaar is wordt per leerling in overleg met ouders en school vastgelegd welk individueel traject dan gevolgd kan worden. Dit kan betekenen dat er maatwerk op school wordt geleverd of dat er wordt onderzocht of uitstroom naar PRO, entree opleiding of VSO nodig is.

In het Hp kunnen ook afspraken gemaakt worden betreffende hulp, aandacht bij plannen, spullen beheer of wat dan ook. Hoewel deze doelen minder toetsbaar zijn moet er toch altijd naar gestreefd worden om het opgestelde meet en evalueerbaar te maken. Dit Hp wordt samen met de leerling en ouder door de mentor gemaakt en getekend.

In ieder geval wordt er voor de LWOO brugklasser tussen de herfst en kerstvakantie één hp opgesteld geldende voor de loop van het eerste cursusjaar.

De beoogde resultaten kunnen, indien het Hp handelt om leerachterstanden te verminderen, vergeleken worden met de behaalde cijfers voor de betreffende onderdelen en vooral ook de uitslag van de cito volgtoetsen.

Bij de minder meetbare doelen dient er aan het einde van de looptijd van het Hp een korte schriftelijke evaluatie besproken met leerling en in ieder geval gelezen door ouder toegevoegd zijn.

Voor de soms heel persoonlijke doelen is het raadzaam om de looptijd van het Hp kort te houden zodat de leerling snel succeservaring heeft.

De handelingsplannen van de leerjaren 2,3 en 4 kunnen liefst voor de zomervakantie gemaakt worden, geldende voor komend schooljaar.

Eindklas 1 wordt dus het Hp voor leerjaar 2 bijgesteld of aangevuld.

De handelingsplannen staan in Som in een aparte map, waarin het bestaande leerrendement met de cito uitslagen vergeleken kunnen worden.

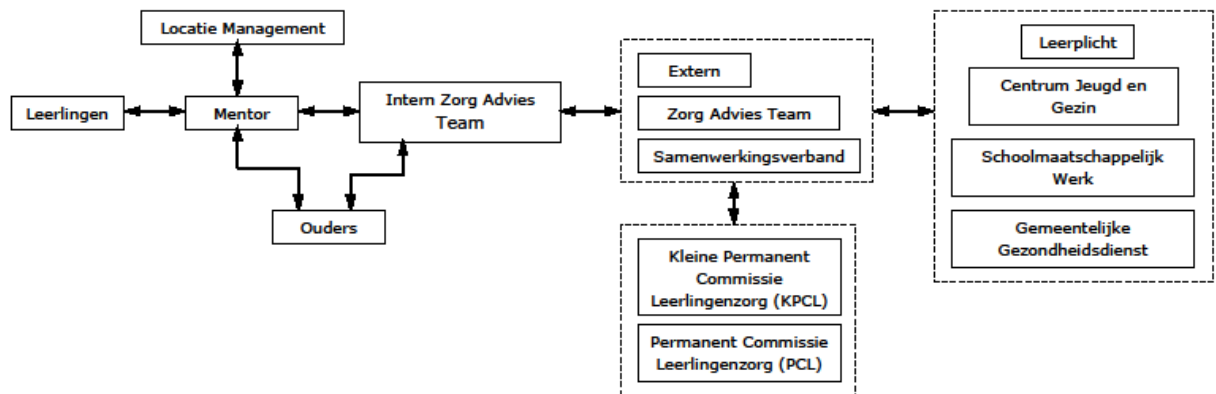
Een Handelingsplan is dienstbaar aan de leerling. Indien er geen aanleiding (meer) is om een handelingsplan op te stellen kan vermeld worden dat de beoogde doelen zijn gehaald en er geen nieuw Hp wordt opgesteld.

8. Documenten en/of protocollen:

- a. Dyslexiebeleid
- b. Mediawijsheid
- c. Dyscalculiebeleid (io)
- d. Pestbeleid en stroomdiagram bij pesten
- e. Lesstructuur
- f. Regels rondom te laat komen en verwijderingen uit de les
- g. Model individueel handelingsplan
- h. Model groepshandelingsplan
- i. Protocollen

De protocollen kunt u opvragen via info@schans.csdehoven.nl of door contact op te nemen met de school. Papieren exemplaren liggen ter inzage op school.

9. Organogram Ondersteuningsstructuur Schans



10. Ambities schooljaar 2018-2019

De start die is gemaakt met de RTTI toetsing en het versterken van de gebruik van de CITO uitslagen door vakdocenten krijgt dit schooljaar zijn vervolg. Docenten zijn getraind, waarbij nieuwe docenten een training gaan volgen, en de leerlingen zijn meegenomen in de eerste uitslagen van de RTTI toetsen. Uitbouw van de toetsing is gericht op het afnemen en bespreken van de toetsresultaten en de wijze waarop docenten leerlingen in leerproces en leerstijl begeleiden.

Alle collega's zullen een training progressie gericht werken (NOAM) volgen. Deze training is gericht op positieve insteek naar de leerling wat zich uit in het benoemen en begeleiden van (kleine) positieve stappen die een leerling zet, uitnodigt tot eigen verantwoordelijkheid en een toenemende coachende rol door de docent. Binnen de stichting CVO-AV neemt progressie gericht werken een steeds grotere plaats in.