

Toetsstenen van beleid

van grondslag naar richtinggevend principes

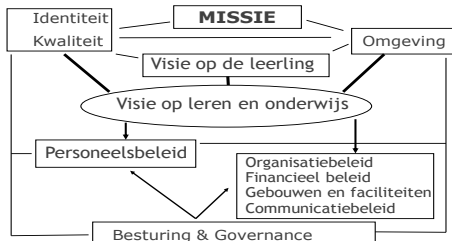
Te gebruiken als ijkpunten voor:

- Concrete beleidsplannen
- Dagelijkse praktijk

Eis:

- Richtinggevend en kaderstellend
- Professionele ruimte biedend

Toetsstenen van beleid



MISSIE ALGEMEEN

broedplaats van positieve beeldvorming zijn door inspirerend, toekomstgericht onderwijs vorm te geven, waarin

- optimaal gebruik wordt gemaakt van de kracht van voorbeelden: voorbeelden om aan te spiegelen of om na te volgen;
- jongeren zich ontplooiën tot ontwikkelingsvaardige volwassenen, die weten waarin ze een voorbeeld zijn en die voldoende toegerust zijn met kennis en vaardigheden om hun leven zelfstandig en met vertrouwen in te vullen;
- jongeren in aanraking worden gebracht met de Bijbel en de betekenis die Jezus Christus en zijn voorbeeld kunnen hebben voor henzelf en de wereld.

VISIE ALGEMEEN

School als bron van positieve beeldvorming

Een ieder helpen een zo krachtig mogelijk voorbeeld te zijn, door:

- a. ons in alles te richten op
 - Relatie & Verbondenheid,
 - Autonomie-ondersteuning en
 - Competentieversterking
- b. diversiteit en ontwikkeling als krachtig en kansrijk te zien
- c. te zien waarin iemand een voorbeeld voor een ander kan zijn

I. Identiteit

- a. Gerichtheid op het zien en zijn van een positief voorbeeld
- b. tijd, aandacht en ruimte voor zingeving en bijbelse inspiratie
- c. werken vanuit relatie en respectvolle ontmoeting
- d. medeverantwoordelijkheid voor de schepping
- e. betekenisvolle burgerschapsvorming

II. Kwaliteit

- a. interne consistentie met identiteitsbewijs
- b. progressiegerichtheid
- c. totale persoonlijkheidsontwikkeling (hoofd, hart en handen)
- d. verbonden met omgeving en de wereld
 - i. partnerschap met ouders en leerlingen
 - ii. aansluiting op arbeidsmarkt
 - iii. samenwerking met maatschappelijke partners
 - iv. verantwoordelijkheids en verantwoordingsbewustzijn
 - v. actieve dialoog met stakeholders
- e. cyclisch
- f. voldoen aan wet- en regelgeving

III. Omgeving en strategie

1. Internationaal¹

- a. globalisering van economie en samenleving
- b. ontwikkeling naar informatiemaatschappij
- c. ontwikkelingen in de wetenschap
- d. verscherping van tegenstellingen
- e. toenemende milieuproblematiek

2. Nationaal

- a. sociaal-culturele ontwikkelingen (>multicultureel, individualisering, >populisme)
- b. economische ontwikkeling (-> kenniseconomie, > ondernemendheid)
- c. demografische ontwikkeling (vergrijzing bijv.)
- d. politieke ontwikkelingen & eisen aan onderwijs

3. Regionaal

- a. positionering binnen regionale onderwijsaanbod (PO, VO, ROC, HBO, WO)
- b. samenwerking met bedrijven en instellingen
- c. ontwikkelingen in arbeidsmarkt
- d. demografische ontwikkelingen
- e. gemeenten met ambities en financiële krapte
- f. bereikbaarheid

IV. Leerlingen

a. zijn een voorbeeld;

b. leren graag als,

- i. veiligheid, waardering en verbondenheid wordt ervaren,
- ii. eigen invloed mogelijk is op het *wat* en *hoe*,
- iii. het gevoel ontstaat iets te *kunnen*, *verantwoordelijk* te mogen zijn,
- iv. de "leerstof" als *betekenis vol* wordt ervaren,
- v. er gezelligheid wordt gevonden;

c. zijn authentiek

- i. in hun combinatie van (te ontwikkelen) kwaliteiten,
- ii. in hun behoefte aan externe structurering,
- iii. in hun interesses en leerstijlen;

d. zijn in een kwetsbare ontwikkelingsfase;

e. leren zowel binnen als buiten de school

V. Onderwijs

a. Toekomstgericht kwalificerend, socialiserend en persoonvormend

b. leerproces en de leerloopbaan van de leerling centraal

- i. progressiegericht in kennis en vaardigheden
- ii. zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderend
- iii. samenhangend aanbod van leerstof en leerervaringen
- iv. gericht op ontwikkelingsvaardigheid

c. stimulerend

- i. vanuit relatie met docenten/begeleiders en medeleerlingen
- ii. veilig en ondersteunend
- iii. recht doend aan verschillen in leerstijlen, interesses, aanleg, ontwikkeling en achtergrond
- iv. gevarieerd, activerend en ruimte gevend

d. identiteitsrijk (in levensbeschouwelijke zin)

VI. Personeelsbeleid (HR)

a. de visie op onderwijs ondersteunend

b. lerende professionals

- i. deskundig en vaardig
- ii. ontwikkelingsgericht
- iii. in doelgerichte samenwerkingsverbanden
- iv. voorbeeld voor leerlingen en elkaar

c. zorg voor het menselijk potentieel

- i. persoonlijke aandacht
- ii. individuele kwaliteiten waarderen en versterkend
- iii. duurzame inzetbaarheid bevorderend

VII. Bedrijfsvoering

1. Organisatorische vormgeving

- a. ondersteunt "de bedoeling" van de org.
- b. optimaliseert continuïteit in begeleiding
- c. bevordert betrokkenheid, samenwerking en ontwikkeling
- d. benut schaalvoordelen in dienstverlening en beheer

2. Financiën

- a. optimaal het leren van leerlingen ten goede komend
- b. integraal gekoppeld aan de andere beleidsterreinen
- c. kostenbewustzijn bevorderend en transparant
- d. continuïteit en ontwikkeling van de organisatie borgend

3. Gebouwen & faciliteiten

- a. (innovatie van) onderwijs en organisatie faciliterend
- b. milieuverantwoordelijk
- c. welzijn bevorderend
- d. veilig

4. Communicatie

- a. samenhangend
- b. doelgroepgericht
- c. open en toegankelijk
- d. georganiseerd tweezijdig

VIII. Besturing en Governance

a. gerichtheid op principes van professionele cultuur

- i. lerende organisatie
- ii. erkende ongelijkheid
- iii. elkaar aanspreken op gedrag

b. verantwoordelijkheid gekoppeld aan

- i. verantwoording
- ii. regelruimte binnen doelgerichte kaders

c. helder onderscheid in rollen & verantwoordelijkheden behorend bij

- i. leerlingbegeleiding/docentschap en (staf)ondersteuning
- ii. leiding/management
- iii. bestuur
- iv. toezicht
- v. medezeggenschap